

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №92  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от №

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от №

**Рабочая программа педагога-психолога  
Ольховской Альбины Дмитриевны  
для детей подготовительных групп компенсирующей направленности  
на 2021-2022 учебный год**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа.
    - 1.1.2. Цели и задачи программы
    - 1.1.3. Принципы построения рабочей программы
    - 1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (подготовительные группы)
    - 1.1.5. Сроки реализации программы.
  - 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы
    - целевые ориентиры;
    - планируемые результаты.
    - система оценки планируемых результатов
2. Содержательный раздел рабочей программы
  - 2.1. Психологическая диагностика
  - 2.2. **Психологическое консультирование.**
  - 2.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение.
  - 2.4. Развивающая и коррекционная работа
3. Организационный раздел рабочей программы.
  - 3.1. Условия реализации программы
  - 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников
  - 3.3. Материально-технические условия реализации программы
  - 3.4. Технологии реализации рабочей программы.
  - 3.5. Методическое обеспечение рабочей программы
4. Приложения
  - Приложение 1. Характеристика контингента групп.
  - Приложение 2. Календарно - тематическое планирование по программе профилактики школьной дезадаптации.
  - Приложение 3. Расписание непрерывной образовательной деятельности подготовительных логопедических групп.
  - Приложение 4. Список психодиагностических методик.

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Нормативно-правовые документы.**

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64).

Рабочая программа (далее - Программа) педагога-психолога разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с особыми возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи и рабочей программы воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга).

Педагог-психолог ГБДОУ ведет работу со всеми участниками образовательного процесса:

администрацией ГБДОУ;

родителями (законными представителями обучающихся);

педагогами;

детьми (обучающимися ГБДОУ).

Программа может корректироваться и уточняться в результате проведенной диагностики, а также в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- контингента обучающихся;
- эпидемиологической обстановки.

Данная программа применяется в подготовительных группах компенсирующей направленности, где осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития, воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

### **Задачи:**

1. Способствовать успешному протеканию адаптации детей к новой группе (саду).
2. Осуществлять мониторинг психического и личностного развития детей.
3. Проводить работу по профилактике психоэмоционального напряжения у детей.
4. Предупреждать возможные осложнения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень
5. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска.
6. Способствовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
7. Оказывать помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей.
8. Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов.

**Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе** всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика, консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).

#### **1.1.3. Принципы построения программы**

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста**

##### **Особенности познавательной деятельности детей с ТНР**

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ТНР показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным

образом предмета. Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Исследования мнестической функции у детей с ТНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают в речевому общению с целью уточнения инструкций.

Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня как по проявлению речевого расстройства, так и по особенностям формирования познавательных процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта у этих детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности.

Наблюдаются специфические особенности неречевых процессов у детей с ТНР. У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей с ТНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

## **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

**ОНР II** уровня характеризуется тем, что они начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

1. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают использовать личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием другого сходного предмета с добавлением частицы не.

2. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего

времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

У детей с ТНР обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не пользуются.

3. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

4. У детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

5. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время у них появляется более точная дифференциация звуковой стороны речи. Они могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Чаще нарушенными оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются ими неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям более доступно воспроизведение слоговой структуры. Они могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удается.

Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей

произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Более выражены искажения в трехсложных словах, чем в двусложных. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

**ОНР III уровня** характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам.

Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

2. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий

согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным.

Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями (смешение [Р] – [Л], [С] – [Ц] и др.).

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

5. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

## **Особенности формирования личности ребенка с недостатками речевого развития**

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности.

Анализ теоретических работ ведущих специалистов в области специальной психологии и логопедии, а также наблюдения практиков указывают, что системные данные об особенностях личностного развития детей с ТНР на настоящий момент отсутствуют, а имеющиеся описания носят фрагментарный характер. В связи с этим затрудняется разработка индивидуальных программ психологической коррекции и внедрение различных организационных форм деятельности психолога в работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки, чаще наблюдается заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с ТНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) могут сочетаться с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольников с ТНР можно разделить на три группы. Дети первой группы не демонстрируют переживания речевого дефекта, у них не отмечается трудностей при речевом контакте. Они активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, широко используют при этом невербальные средства общения. У детей второй группы наблюдаются некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренное переживание дефекта. У детей третьей группы отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, у них фиксируется агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения со взрослыми и сверстниками, в игре не пользуются вербальными средствами; на логопедических занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

#### **1.1.5. Сроки реализации программы.**

**Срок реализации рабочей программы** – 1 год (2021-2022 учебный год)

#### **1.2. Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО определяются независимо от:

- форм реализации программы, ее характера
- особенностей развития детей
- организации, реализующей программу
- не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей
- не являются основой оценки соответствия требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

К Целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика;  
он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;  
может контролировать свои движения и управлять ими;  
может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность;
- Задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Обладает чувством собственного достоинства.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- Может выражать свои мысли и желания;
- Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Может выделять звуки в словах;
- У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Старается разрешать конфликты. Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.
- Знаком с произведениями детской литературы;
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.
- Ребёнок способен к волевым усилиям.

На основе целевых ориентиров, исходя из результатов первичного психологического обследования детей, в программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения.

#### **Планируемые результаты реализации программы.**

<b>В работе с ребенком</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация</li> <li>- профилактика психоэмоционального напряжения</li> <li>- коррекционно-развивающая работа</li> <li>- мониторинг познавательного развития и личностного развития (готовность к школе)</li> </ul>	<p>Ребенок адаптирован к новой группе.</p> <p>Психическое состояние ребенка оценивается как позитивное большую часть времени пребывания в дошкольном учреждении</p> <p>Определяются коррекционно-развивающей программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок положительно относится к школе;</li> <li>- ребенок может регулировать эмоциональные проявления в соответствии с ситуацией;</li> <li>- наблюдается улучшение коммуникативных навыков ребенка.</li> </ul> <p>Результаты мониторинга познавательного и личностного развития детей (готовности к школе)</p>
<p>В работе с педагогами</p>	<p>Педагоги учитывают особенности психофизического развития детей, выполняют рекомендации специалистов.</p> <p>Владеют навыками психической саморегуляции</p>
<p>В работе с родителями</p>	<p>Установлен контакт с родителями (законными представителями) детей группы.</p> <p>Семьи детей сотрудничают с педагогами и</p>

В работе с ребенком	Планируемые результаты
	специалистами группы.

### Система оценки планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов в работе с детьми используются следующие диагностические методики:

Успешность адаптации ребенка определяется с помощью методики Пипа Уилсона в интерпретации Л.П. Пономаренко «Дерево с человечками». Диагностика проводится через месяц посещения группы компенсирующей направленности.

Для оценки эмоционального благополучия используется тест Люшера (эмоциональное отношение к детскому саду. Источник: Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2020г.

Осуществляется два раза в год. Входящий - в октябре, контрольный - в апреле.

Для оценки эмоционального благополучия в течение года используется метод наблюдения, опрос воспитателей и в мае проводится контрольная диагностика.

Результаты коррекционно-развивающей работы оцениваются с помощью следующих методик:

Эмоциональное отношение к школе	Тест Люшера (положительное отношение к школе)
Самоконтроль и саморегуляция	Наблюдение на занятиях (ребенок следует правилам, улучшился контроль эмоциональных проявлений, освоен комплекс антистрессовых упражнений )
Коммуникативные навыки <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Умения</b> слушать и слышать другого;</li> <li>• <b>Умение</b> участвовать в свободной беседе;</li> <li>• <b>Умение</b> быть внимательным к самому себе и окружающим;</li> <li>• <b>Умение</b> понимать чувства и настроения другого;</li> <li>• <b>Умение</b> осмысливать свои поступки и поступки другого.</li> </ul>	Изучение <b>коммуникативных умений</b> детей проводится путем свободного наблюдения за свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, <b>умение вступать в диалог</b> , поддерживать и вести его последовательно, слушать собеседника, понимать его, ясно выражать мысли. <b>Критерии оценки коммуникативных умений:</b> <u>Высокий уровень:</u> Ребенок активен в общении, умеет слушать, понимает речь; строит общение с учетом ситуации; легко входит в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет пользоваться формами речевого этикета. <u>Средний уровень:</u> Ребенок умеет слушать и понимает речь; участвует в общении чаще по инициативе других; умеет пользоваться формами речевого

	<p>этикета неустойчиво.  <u>Низкий уровень:</u>  Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание.</p>
--	--

Оценивая эффективность работы с детьми необходимо помнить, что процесс развития каждого ребёнка, имеет собственный темп и в целом носит нелинейный характер. Поэтому выводы о динамике и качественных изменениях в сфере самоконтроля и саморегуляции, коммуникации целесообразно делать, опираясь на выдвинутый Л.С.Выготским критерий относительной успешности, т.е. оценивать продвижение каждого ребенка по отношению к его собственным достижениям.

Для оценки достижения планируемых результатов **работе с педагогами** группы используются наблюдения в период совместной деятельности педагога с детьми, во время режимных моментов, на прогулке, проводится изучение удовлетворенности психологического сопровождения путем опроса педагогов.

**В работе с родителями** учитывается посещаемость консультаций, опрос и анкетирование.

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Психологическая диагностика**

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Форма проведения:** индивидуальная и групповая

Методики проведения диагностики: см. Приложение 4 (возраст 6-8 лет)

### **2.2. Психологическое консультирование.**

**Цель:** организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация Образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Форма проведения консультаций для родителей и педагогов:** групповая и индивидуальная.

Групповые консультации для участников образовательного процесса и индивидуальные консультации для родителей проводятся в дистанционном формате до снятия ограничений в условиях распространения коронавирусной инфекции.

### Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Консультирование по результатам диагностики готовности детей группы к школе.	ЛОГ №1, ЛОГ №4	Начало ноября
2.	Консультирование по результатам диагностики латеральных предпочтений	ЛОГ №1, ЛОГ №4	Начало ноября
3.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: - отношения ребенок-педагог; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие.	ЛОГ №1, ЛОГ №4	В течение года

### Консультирование родителей (индивидуальное)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе.	ЛОГ №1, ЛОГ №4	Начало ноября, Конец апреля
2.	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы.	ЛОГ №1, ЛОГ №4	В течение года

### Консультирование родителей (групповое)

№п/п	Тема консультации	Форма проведения	Группа	Срок проведения
1.	Возрастные особенности детей	Родительское собрание	ЛОГ №1, ЛОГ №4	Сентябрь
2.	Что такое готовность к школе	Лекция, беседа	ЛОГ №1, ЛОГ №4	Ноябрь
3.	Кризис семи лет. Адаптация к школе.	Лекция, беседа	ЛОГ №1, ЛОГ №4	Апрель

## Содержание психологической помощи.

Проблема	Содержание психологической помощи.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению.
Консультирование по проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении.	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воли, воображения. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения.
Консультирование по проблемам особенностей латеральных предпочтений.	Профиль латеральных предпочтений ребенка. Левши, особенности развития и обучения.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное заражение и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Адаптация к школьному обучению.

### 2.2.2. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние риска на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения психологических проблем.

Основными задачами в работе с воспитателями являются:

- предотвращение дидактогений;

- содействие в организации конструктивного общения в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;

Психологическое просвещение предполагает деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей групп: своеобразие детей и родителей.

Осуществляется:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, консультаций (групповых и индивидуальных) по темам:

Психофизиологические особенности детей возрастной группы.

Особенности работы педагога с проблемными детьми.

Стили педагогического общения.

Психологические основы взаимодействия с семьей.

Особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций

Адаптация ребенка к группе.

Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.

Воспитание произвольности поведения.

Половое воспитание и развитие.

И др. по запросу администрации, педагогов, родителей.

Создание информационных папок «Советы психолога» в каждой группе.

Размещение информации психолога в официальной группе в Контакте.

### **Перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения**

(может корректироваться по запросу администрации, педагогов и родителей)

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
	Воспитатели	Родители		
Адаптация к новому дошкольному учреждению, группе	Консультация (по запросу)	Консультация	ЛОГ №1, ЛОГ №4	Сентябрь
Особенности психического развития детей	Памятка Консультации	Выступление на собраниях логопедических групп	ЛОГ №1, ЛОГ №4	Сентябрь Октябрь
Готовность к школе	Консультация (по запросу)	Папка психолога в группе	ЛОГ №1, ЛОГ №4	Ноябрь
Кризис 7 лет	Консультация	Папка психолога	ЛОГ №1,	Апрель

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
	(по запросу)	в группе		
Адаптация к школе		Папка психолога в группе	ЛОГ №1, ЛОГ №4	Апрель
Гиперактивный ребенок	Консультация (по запросу)	Папка психолога в группе	ЛОГ №1, ЛОГ №4	В теч. года
Застенчивый ребенок	Консультация (по запросу)	Папка психолога в группе	ЛОГ №1, ЛОГ №4	В теч. года
Медлительный ребенок	Консультация (по запросу)	Папка психолога в группе	ЛОГ №1, ЛОГ №4	В теч. года
	Консультация (по запросу)	Папка психолога в группе	ЛОГ №1, ЛОГ №4	В теч. года
Тревожный ребенок	Консультация (по запросу)	Папка психолога в группе	ЛОГ №1, ЛОГ №4	В теч. года
Ребенок со страхами	Консультация (по запросу)	Папка психолога в группе	ЛОГ №1, ЛОГ №4	В теч. года
Утомляемый, истощаемый ребенок				
Профессиональное выгорание	Информация для педагогов в группе в Контакте		ЛОГ №1, ЛОГ №4	Ноябрь-март
Профессиональное выгорания	Тренинг		ЛОГ №1, ЛОГ №4	По запросу

### Психопрофилактика в работе с воспитанниками

Психопрофилактическая работа с детьми включает в себя деятельность педагога-психолога по обучению детей адаптивным формам поведения, приемам совладания со стрессом, снятия психоэмоционального напряжения. Используемые методы и приемы: ролевые игры, коммуникационные игры, психогимнастика, беседы, прослушивание музыки, рисование, дыхательная гимнастика, упражнения на мышечную релаксацию, визуализация, зарядка с педагогом-психологом.

### Перспективно-тематическое планирование психологической профилактики (воспитанники)

Тема	Форма работы	Группы	Сроки
Адаптация к новому	Игры на знакомство, игры на	ЛОГ №1,	Сентябрь

Тема	Форма работы	Группы	Сроки
дошкольному учреждению, группе	сплочение	ЛОГ №4	
	Беседы о дружбе, организация видео-связи с друзьями	ЛОГ №1, ЛОГ №4	сентябрь и по запросу
Стрессоустойчивость	Зарядка с обучением элементам самомассажа, саморегуляции	ЛОГ №1, ЛОГ №4	Ноябрь - апрель

### Зарядка с педагогом-психологом

Формы работы	Цели и задачи	Ход занятия	Интеграция образовательных областей
Зарядка: - перекрестные упражнения; - дыхательные упражнения; - глазодвигательные упражнения; - массаж; - самомассаж;	<b>Цель:</b> укрепление психофизического здоровья, повышение стрессоустойчивости детей. <b>Задачи:</b> -Улучшение межполушарного взаимодействия. -Гармонизация работы мозга. -Снятие психомоторного напряжения. -Обучение основам саморегуляции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• естественному и расслабляющему дыханию;</li> <li>• элементам массажа и самомассажа.</li> </ul>	1. Перекрестная ходьба. 2. Упражнение для хорошего настроения (расслабления). 3. Дыхательное упражнение. 4. Глазодвигательные упражнения. 5. Массаж пальцев рук. 6. Массаж головы. 7. Массаж ушных раковин. 8. Массаж спины. 9. Перекрестная ходьба.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

**Периодичность** – 1 раз в неделю

**Форма** – групповая

### 2.2.3 Развивающая и коррекционная работа

Одной из основных задач, стоящих перед педагогом-психологом, является профилактика трудностей, возникающих при переходе ребенка на следующий этап развития. Для детей подготовительных групп этим этапом станет поступление в школу. Исследования и проведенная в группах ЛОГ №1, ЛОГ №4 диагностика показывают, что основными проблемами детей остаются проблемы эмоционально-волевого контроля,

коммуникативные проблемы, наличие страхов перед школой, несмотря на общее положительное отношение к школе. Следовательно, актуальными являются занятия по программе профилактики школьной дезадаптации.

**Цель:** профилактика школьной дезадаптации

**Задачи:**

1. Способствовать формированию положительной мотивации к школьному обучению.
2. Способствовать формированию коммуникативных умений.
3. Развивать волевую регуляцию и самоконтроль.
4. Развивать познавательную сферу и творческий потенциал.
5. Развивать ориентировку в схеме тела (лево, право), ориентировку в пространстве.

**Комплексно-тематическое планирование занятий по программе профилактики школьной дезадаптации (Приложение 2)**

В рамках программы может проводиться индивидуальная работа с детьми групп. Индивидуальная работа проводится также по направлению ТПМПК (в случае необходимости), а так же запросу педагогов и родителей.

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения. Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении.

<b>Психологическая сфера</b>	<b>Проблемы</b>	<b>Задачи работы</b>
		<p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p>
Поведенческая	<p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамотсоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности.</p> <p>Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.</p>	<p>Способствовать развивать познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности.</p> <p>Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения.</p>

### **Развивающая работа в период возрастных кризисов**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Задачи работы</b>
<p><b>7-лет</b></p> <p><b>Сферы психики</b></p>	<p>Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</p>
Коммуникативная	

Эмоциональная	Способствовать созданию условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.
Личностная	Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Способствовать формированию готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Способствовать формированию психологического новообразования – новой внутренней позиции.

**Система взаимодействия педагогов и специалистов ГБДОУ №92 при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми логопедических групп (подготовительные группы)**

<b>Педагоги и специалисты ГБДОУ №92</b>	<b>Основные направления работы</b>
Логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Подгрупповые занятия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие лексико-грамматических представлений</li> <li>• развитие фонематических функций</li> </ul> </li> <li>2. <i>Индивидуальные занятия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование артикуляционной моторики</li> <li>• постановка звуков</li> <li>• автоматизация звуков (последовательное введение звука в речь: слог, слово, предложение, текст)</li> </ul> </li> <li>3. <i>Участие в режимных моментах</i> наблюдение в процессе самообслуживания, во время прогулки, в играх и развлечениях.</li> </ol>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Артикуляционная гимнастика</i> (с элементами дыхательной и речевой) выполняется в течение дня 3-5 раз.</li> <li>2. <i>Пальчиковая гимнастика</i> выполняется в комплексе с артикуляционной.</li> <li>3. <i>Вечерние индивидуальные занятия</i> по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.</li> <li>4. <i>Фронтальные занятия</i> по программе ГБДОУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).</li> <li>5. <i>Коррекционная работа вне занятий</i>: во время режимных моментов, самообслуживания, прогулки, в играх и развлечениях.</li> <li>6. <i>Организация предметно –развивающей среды</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коллажа по теме на речевом панно</li> <li>• в библиотеке наличие литературы по данной теме</li> <li>• в разделе по ИЗО деятельности рисование книжек – малышей по сюжетам, выкладывание штриховок, раскрасок, трафаретов по теме.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор разных видов театра для отработки темпа, ритма, интонации по пройденному произведению</li> <li>• решение задач, примеров, логических упражнений по теме.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<p>1. <i>Преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом, музыкой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие дыхания</li> <li>• моторных функций</li> <li>• чувства ритма, темпа, просодики</li> <li>• фонематического слуха</li> </ul>
Инструктор по физическому воспитанию	<p>1. <i>Формирование двигательных умений и навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание правильной осанки, развитие ловкости, силы, выносливости</li> <li>• координации движений</li> <li>• ориентировки в пространстве</li> <li>• укрепление костно-двигательного аппарата</li> </ul>
Педагог-психолог	<p><i>Формирование эмоционально-волевой сферы</i></p> <p>воспитание личностных качеств: решительности, уверенности в себе, смелости, умению расслабиться, снять напряжение, чувства коллективизма.</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации программы

##### 3.1.1. Диагностика

Готовность к школе	
Место проведения	Группа, кабинет логопеда
Время проведения	Октябрь, апрель
Длительность обследования	Не более 30 минут (в зависимости от ребенка)
Основное оснащение	<p>Диагностический комплект Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2020г.</p> <p>Мотивационные предпочтения Солдатов Д.В. Психологическая диагностика – 2009 . – № 2 .</p>
Индивидуальная (по запросу)	
Место проведения	Группа, кабинет логопеда
Время проведения	В течение года
Длительность обследования	15-30 минут
Основное оснащение	Диагностические методики в соответствии с проблемой (см. п.2.1)

### 3.1.2. Консультирование

Место проведения	Педагоги – группа, музыкальный зал Родители – дистанционно	
Время проведения	Педагоги – по графику консультирования педагогов Родители - среда с 16.00 до 19.00	
Длительность консультирования	<b>Педагоги</b>	
	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития детей группы (готовность к школе, б).	30мин-45 мин
	Консультирование по результатам диагностики латеральных предпочтений	15 мин
	Консультирование по результатам диагностики личностного развития.	30 мин
	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие.	30 мин
	<b>Родители</b>	
	Консультирование по результатам диагностики познавательного и личностного развития.	30-45 мин
	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы.	30 мин – 1 час
Основное оснащение	Групповая консультация: Ноутбук, бланки результатов диагностики, раздаточный материал по теме консультации	

### 3.1.3. Коррекционно-развивающая работа

Место проведения	кабинет логопеда, группа
Время проведения	С ноября по март
Количество занятий	20
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	30 минут
Количество человек в группе	6 -7 человек с разным характером психологических сложностей
Требования к группе здоровья	Ограничений нет
Индивидуальный образовательный маршрут	1 человек

Основное оснащение занятий	- иллюстративный материал; - магнитофон, аудиозаписи; - фломастеры, цветные карандаши, бумага, и др.
Индивидуальная	
Место проведения	Группа, кабинет логопеда
Время проведения	По графику работы
Количество занятий	Определяется решением проблемы
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	25 минут
Основное оснащение занятий	- иллюстративный материал; - набор кукол «Семья»; - набор животных, насекомых, пресмыкающихся, солдатиков; - мозаика; - конструктор «Лего»; - магнитофон, аудиозаписи; - музыкальные инструменты; - тексты рассказов или историй для обсуждения; - фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, клей, краски, глина, пластилин и др.

### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	30 минут	1	не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	30 минут	1	
Итого:	1 час	1 час	

### 3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

#### Оборудование и материалы

- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, мозаика, пазлы.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитола и компакт-диски с записями релаксационной музыки.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.

- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски (гуашь, пальчиковые), кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки фломастеры.
- Музыкальные инструменты.
- Доски с вкладышами.
- Искусственные свечи.
- Наборы мыльных пузырей.
- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.
- Наборы животных, насекомых, морских животных и рыб, солдатиков.
- Набор кукол «Семья».

#### **Картотеки игр, направленных на:**

- развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива;
- развитие уверенности в себе;
- развитие эмоциональной сферы («Игры на управление гневом», «Игры для гиперактивных детей»);
- психогимнастические этюды;
- развитие произвольной регуляции.

<b>Наименование направления</b>	<b>Обновление материально-технического обеспечения</b>
<b>Диагностика</b>	
<b>Консультирование</b>	Социальное видео о воспитании
<b>Психопрофилактика и просвещение</b>	Наполнение папки «Советы психолога» в соответствии с планом психопрофилактики и просвещения.
<b>Коррекция и развитие</b>	Иллюстративный материал для программы профилактики дезадаптации к школе Игры на развитие волевой регуляции

#### **3.4. Технологии реализации рабочей программы**

Взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществляется с применением следующих современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии, включая дистанционные;
- лично-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

## Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1. Создать условия для овладения набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Создать условия увеличения резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Дыхательные упражнения 5. Динамические паузы 6. Релаксация 7. Арттерапия, сказкотерапия 8. Двигательная терапия, музыкотерапия 9. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.
Технологии проектной деятельности	Создать условия для развития и обогащения социально-личностного опыта через вовлечение воспитанников в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	1. Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова 7. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Информационно-коммуникационные технологии	<p>1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;</p> <p>2. Сформировать основы информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p> <p>3. Проводить психологическое просвещение педагогов и родителей в условиях дистанционного образования.</p>	<p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций).</p> <p>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья</p> <p>4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности работы с педагогами и родителями.</p> <p>5. Использование платформы Zoom для проведения семинаров и консультаций участников образовательного процесса.</p> <p>6. Размещение материалов в официальной группе в Контакте.</p>
Личностно ориентированные технологии	<p>1. Обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка</p> <p>2. Создать условия для реализации природных потенциалов личности,</p> <p>3. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся</p>	<p>1. Игры, НОД</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p> <p>3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды</p>

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Игровые технологии	1. Создать условия для развития взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Создать условия для коррекции импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формировать навыки и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Создать условия для развития навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, упражнения на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации

### 3.5. Методическое обеспечение

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ №92 Невского района.
2. Рабочая программа воспитания ГБДОУ №92 Невского района.
3. Практическое пособие по проведению тренинга. Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе. Источник: Дмитриева И.Р. Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе (практическое пособие по проведению тренинга). – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2014г.
4. Программа развития самосознания и индивидуальности «Какой я?». Источник: Лебедеко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство . -- М.: Прометей; Книголюб, 2005.
5. Программа «Я+Я». Источник: Е.Васина, А.Барыбина. Я + я, я + Я. Арт-альбомы для семейного консультирования. Методическое руководство. – М.: Генезис, 2018.
6. Экспресс-диагностика в детском саду. Авторы-составители: Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - М.; Генезис, 2021.
7. Методика определение готовности к школе. Источник: Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2020г.

8. Консультирование родителей в детском саду. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. Авторы: Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В., Издательство «Генезис», 2017.

9. Психомоторное развитие дошкольников. Цикл занятий. Авторы: Морозова И.С., Гарусова О.М., Издательство «Национальный книжный центр», 2016.