

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждения детского сада № 92
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 30.08.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2024 г. № 48

**Рабочая программа
логопедического пункта
«Коррекция нарушений произношения звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ»
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик:
учитель-логопед Богданова И.А.

Санкт-Петербург
2024

Содержание рабочей программы

№	Наименование	№ страниц
1	Пояснительная записка Актуальность Цели и задачи программы Условия реализации программы Планируемые результаты	3
2	Учебный план по программе: «Коррекция нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ»	4
3	Календарный учебный график реализации программы: «Коррекция нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ»	4
4	Календарно-тематический план реализации программы: «Коррекция нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ»	4
5	Содержание обучения	5
6	Требования к уровню освоения программы	6
7	Информационно-методическое обеспечение программы	6
8	Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы	6

1. Пояснительная записка

Программа «Коррекция нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ» имеет *социально-педагогическую (коррекционно-развивающую) направленность*, т.к. правильное звукопроизношение способствует успешному развитию коммуникативных качеств ребенка, является одним из компонентов готовности к школьному обучению.

Актуальность данной программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции нарушений произносительной стороны речи.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики коррекции звукопроизношения, предполагающей развитие фонематической системы, обеспечивающее функциональный базис дальнейшего обучения чтению и русскому языку.

Адресатом программы являются дошкольники 5-7 лет, у которых выявлены нарушения произношения звуков Р-РЬ и/или Л-ЛЬ.

Цель программы: формирование правильного произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ.

Задачи:

Обучающие – формирование устойчивого правильного произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ.

Развивающие – развитие слухового внимания, постановка речевого дыхания и голоса.

Коррекционно-развивающие - развитие фонематического восприятия, коррекция артикуляционного праксиса, постановка и автоматизация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ.

Воспитательные – воспитание уважения к родному языку.

Условия реализации программы

На обучение по данной программе принимаются дети, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи) направленные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Невского района Санкт-Петербурга, посещающие группы общеразвивающей или оздоровительной направленности организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН, квалифицированным учителем-логопедом.

Форма организации обучения – индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий – 2 раза в неделю, продолжительность коррекционно-развивающих занятий от 15 до 20 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Планируемые результаты:

Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.

Метапредметные-развитие слухоречевого внимания.

Предметные-свободное правильное произношение звуков Л-Ль, Р-Рь.

Срок реализации рабочей программы – 01.09.2022-31.08.2023 учебный год.

2. Учебный план по программе «Коррекция нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ»

№ п/п	Этапы логопедической работы	Количество учебных часов в неделю.	Количество учебных часов в полугодие.
1	Логопедическая диагностика	2	1
1	Подготовительный	2	1
2	Постановка звука	2	14
3	Автоматизация звука	2	10
4	Дифференциация звука	2	4
5	Развитие лексико-грамматической стороны речи и фонетико- фонематической стороны речи.	2	2
	Итого:	32	

3. Календарный учебный график реализации программы «Коррекция нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ»

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
05.09.2022	30.12.2022	16	32	32	2 занятия в неделю по 20 мин.
16.01.2023	31.05.2023	16	32	32	2 занятия в неделю по 20 мин.

4. Календарно-тематический план реализации программы «Коррекция нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов
1	Логопедическая диагностика	1
2	Подготовка функционального базиса произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ	1
3	Постановка и автоматизация звука Л	8
4	Постановка и автоматизация звука ЛЬ	4
5	Дифференциация звуков Л-ЛЬ	1
6	Постановка и автоматизация звука Р	8
7	Постановка и автоматизация звука РЬ	4
8	Дифференциация звуков Р-РЬ	1
9	Дифференциация звуков Л-Р	1

10	Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ	1
11	Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков Л-Р-ЛЬ-РЬ	2
12	Итого:	32

5. Содержание обучения

Подготовка функционального базиса произношения Р-РЬ, Л-ЛЬ. Развитие фонематического восприятия звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха. Формирование мягкой голосовой атаки. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом.

Постановка и автоматизация звука Л. Выделение звука Л в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на сужение и распластывание языка, задувание на поднятый кончик языка. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Постановка и автоматизация звука ЛЬ. Выделение звука ЛЬ в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи. Артикуляционные упражнения на соединение Л со звуком И. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Дифференциация звуков Л-ЛЬ. Произношение Л-ЛЬ в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Постановка и автоматизация звука Р. Выделение звука Р в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на растягивание подъязычной связки, развитие подвижности кончика языка, подъем распластанного кончика языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Постановка и автоматизация звука РЬ. Выделение звука РЬ в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Дифференциация звуков Р-РЬ. Произношение Р-РЬ в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Дифференциация звуков Р-Л. Произношение Р-Л в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Дифференциация звуков РЬ-ЛЬ. Произношение РЬ-ЛЬ в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков Л-Р-ЛЬ-РЬ. Пересказы и составление рассказов по сериям сюжетных картин. Беседы, составление рассказов на заданные темы.

Логопедическая диагностика. Общая оценка сформированности устной речи.

6. Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Полное устранение нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ.	Автоматизированное правильное произношение звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ.
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Частичное устранение нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ.	Неавтоматизированное правильное произношение звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ.

7. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

8. Ресурсно-сопровожающее обеспечение программы

Речевая карта, логопедические альбомы, дидактические игры и пособия для автоматизации звуков, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи, литература по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.